



RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROJETO TIME E CONQUISTA NA 1ª OLIMPÍADA BRASILEIRA DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO

Cristina Kozan de Brito (SEED-PR)

Thiago Fanelli Ferraiol (UEM)

cristina.kozan.brito@escola.pr.gov.br

Resumo:

Este trabalho relata minha experiência no projeto TIME (Teoria e Integração em Matemática Elementar) da UEM e minha participação na 1ª Olimpíada Brasileira dos Professores de Matemática do Ensino Médio (OPMbr), onde conquistei a medalha de prata. No TIME, atuo na preparação de alunos para olimpíadas de matemática, como a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). A primeira fase da OPMbr, composta por questões de múltipla escolha e também questões abertas, refletia diretamente os desafios que preparo meus alunos para enfrentar, o que foi crucial para meu avanço na competição. Minha experiência de 18 anos como docente também foi determinante na conquista da medalha. Projetos inovadores, como um clube de troca de uniformes com moeda social e uma feira de empreendedorismo, que integram conceitos matemáticos aplicados à vida cotidiana, demonstram a aplicação prática dos anos de docência e me levaram para a última fase da Olimpíada. Este relato destaca a importância da extensão universitária e da experiência docente na construção de uma prática pedagógica transformadora e bem-sucedida.

Palavras-chave: TIME, OPMbr, ensino de matemática, extensão universitária, prática pedagógica.

1. Introdução

O projeto TIME, coordenado pelo Departamento de Matemática da UEM, é uma iniciativa que busca integrar ensino e pesquisa em Matemática, especialmente voltada para



alunos e professores do ensino fundamental e médio. Criado em 2013, o projeto tem como objetivo principal a preparação de alunos para olimpíadas de Matemática e a formação de professores, oferecendo cursos e atividades que visam melhorar o ensino e a aprendizagem na área.

O TIME é voltado principalmente para estudantes do ensino fundamental e médio das redes pública e particular de ensino, com foco na preparação para competições de matemática. O público-alvo inclui alunos que se destacaram na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) e/ou com interesse em aprofundar seus conhecimentos matemáticos e professores que buscam novas metodologias de ensino. Através de atividades práticas e teóricas, o projeto visa desenvolver habilidades essenciais para o sucesso em competições e na vida acadêmica.

A educação matemática no Brasil enfrenta desafios constantes, especialmente no que se refere ao desenvolvimento de competências que preparem os alunos para competições como a OBMEP. O projeto TIME da UEM tem desempenhado um papel crucial na preparação de alunos e professores para essas competições, oferecendo uma formação prática e voltada para o ensino aplicado da matemática.

Os objetivos do Projeto incluem a ampliação do conhecimento matemático dos participantes, a promoção da pesquisa em ensino de matemática e o desenvolvimento de práticas pedagógicas que possam ser aplicadas em sala de aula. Minha experiência como professora do projeto me permitiu aprofundar conhecimentos em questões preparatórias para olimpíadas, culminando na conquista da medalha de prata na 1ª Olimpíada Brasileira dos Professores de Matemática do Ensino Médio (OPMbr).

2. Desenvolvimento do Projeto TIME e impacto na formação docente

O TIME, ao longo dos anos, se consolidou como um espaço de formação e descobrimento de talentos em Matemática, tanto para alunos quanto para professores. O



projeto enfatiza a curiosidade científica e aborda temas pouco explorados no currículo regular, contribuindo significativamente para a educação matemática no Paraná e no Brasil.

O projeto oferece uma abordagem prática e imersiva na formação docente, capacitando professores para aprimorar o estudo e o ensino de Matemática com base em materiais de Iniciação Científica fornecidos pelo IMPA (Instituto de Matemática Pura e Aplicada). O programa inclui listas de exercícios e avaliações que enfatizam a resolução de problemas, a curiosidade científica e o ensino crítico. Minha participação no TIME foi crucial para aprimorar meus conhecimentos para solucionar problemas de níveis olímpicos, enfrentar desafios matemáticos de forma mais eficaz e avançar na competição da OPMbr.

Figura 1. Projeto de Extensão da UEM oferece aulas para Olimpíadas de Matemática



Fonte: Arquivo pessoal

3. Experiência na OPMbr

A Olimpíada Brasileira dos Professores de Matemática do Ensino Médio (OPMbr) é uma competição de alto nível que testa conhecimentos e habilidades avançadas em Matemática. Organizada por ex-alunos do Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA), a olimpíada visa identificar e propagar boas práticas no ensino da Matemática e promover o



ingresso em áreas científicas e tecnológicas. A formação recebida no TIME foi determinante para o meu desempenho na OPMbr, onde conquistei uma medalha de prata. A experiência não só reforçou meu compromisso com o ensino de qualidade, mas também destacou a importância de programas de extensão universitária na preparação de professores para desafios acadêmicos significativos. A medalha representa o reconhecimento do esforço contínuo em aprimorar a educação matemática.

Minha participação no TIME foi fundamental para a preparação e sucesso na OPMbr. O projeto ofereceu a oportunidade de aprofundar conhecimentos e desenvolver habilidades que foram essenciais na competição, demonstrando a eficácia das atividades de extensão no aprimoramento da prática docente. As atividades do TIME envolvem a resolução de problemas complexos, tanto de múltipla escolha quanto dissertativos, similares aos encontrados na OPMbr. Esse treinamento intensivo capacita não apenas os alunos, mas também os professores, a abordar questões com um raciocínio lógico mais apurado e uma compreensão profunda dos conceitos matemáticos.

Figura 2. Professora paranaense conquista prata em olimpíada de matemática promovida por ex-alunos do ITA



Fonte: Arquivo pessoal

A primeira fase da OPMbr exigiu dos participantes uma combinação de habilidades desenvolvidas no TIME, como a resolução de problemas e a comunicação eficaz de ideias



matemáticas. Essa fase, semelhante à OBMEP, foi um ambiente familiar para mim, graças ao envolvimento no TIME. A experiência docente de 18 anos complementou essa preparação, permitindo-me, na segunda fase da olimpíada, aplicar técnicas pedagógicas eficazes e obter um resultado de destaque na competição.

A OPMbr é uma iniciativa que busca não apenas premiar os professores de destaque, mas também inspirar uma mudança no ensino da Matemática em nível nacional. Com apoio de instituições como o Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA) e o Ministério da Educação, a OPMbr tem como objetivo final contribuir para a melhoria da posição do Brasil no cenário global da educação matemática. A medalha conquistada, além de ser um reconhecimento pessoal, também reflete a qualidade do ensino proporcionado pelo TIME e sua aplicabilidade em contextos educacionais mais amplos.

4. Considerações

A participação no TIME foi decisiva para o sucesso na OPMbr, demonstrando como programas de extensão e preparação podem ter um impacto significativo na formação contínua de professores. A experiência acumulada ao longo dos anos como docente, aliada ao treinamento proporcionado pelo TIME, não só elevou o nível de ensino oferecido, mas também possibilitou a conquista de uma medalha em uma competição de alto nível como a OPMbr. Este relato reforça a importância de iniciativas como o TIME na valorização do ensino de Matemática no Brasil.

Referências

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ (UEM). Projeto TIME. Departamento de Matemática, 2024. Disponível em: <https://dma.uem.br/projetos/time>. Acesso em: 9 ago. 2024.

AGÊNCIA ESTADUAL DE NOTÍCIAS DO PARANÁ. Paranaense conquista prata em olimpíada de matemática promovida por ex-alunos do ITA. Agência Estadual de Notícias do Paraná, 2024. Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/Paranaense-conquista-prata-em-olimpiada-de-matematica-promovida-por-ex-alunos-do-ITA>. Acesso em: 9 ago. 2024.