

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DO PROJETO ACADE/UEM: MODELO DESENVOLVIMENTAL DE RINK E O CONCEITO PROGRESSÃO

Eric Tamanini (Universidade Estadual de Maringá)

Heleni de Oliveira Moura (Universidade Estadual de Maringá)

Eloisa Júlia Fábio (Universidade Estadual de Maringá)

Benjamim Coutinho Vieira (Universidade Estadual de Maringá)

Vanessa Menezes Menegassi (Universidade Estadual de Maringá)

Leandro Rechenchosky (Universidade Estadual de Maringá)

erictamanini1@gmail.com

Resumo:

O projeto de extensão ACADE/UEM possui como norteador para o planejamento de seus treinos etapas e fases do processo de formação esportiva o Modelo Desenvolvidor de Rink. Portanto o objetivo deste resumo é apresentar a forma como os professores/acadêmicos do projeto ensinam/treinam de acordo com o Modelo Desenvolvidor proposto por Rink, com foco no conceito progressão, e relacionar com as recomendações sobre o que ensinar/treinar, ou seja, com os conteúdos para cada fase de desenvolvimento das alunas/atletas. Atualmente o projeto é composto por três categorias, sendo elas: iniciação, transição e rendimento, com 68 meninas no total, de 08 a 17 anos de idade. A partir das aplicações das sessões de treinamento é possível perceber que o projeto ACADE/UEM, com o esforço coletivo de discentes e docentes, consegue aplicar o conceito de progressão do Modelo Desenvolvidor na prática, auxiliando no desenvolvimento de jovens jogadoras de futebol.

Palavras-chave: Futebol feminino; Ensino-aprendizagem; Formação esportiva.

1. Introdução

Para um bom ambiente de treinamento e para maiores chances de boas sessões de treino é necessário que o professor/treinador tenha planejamento, seguindo uma sequência lógica e progressiva de conteúdos (Rechenchosky et al. 2023; Praça e Greco 2020). O processo de ensino-aprendizagem do futebol tem como pano de fundo a dimensão tática (Praça; Greco, 2020; Teoldo; Guilherme; Garganta,

2015), sendo que a tática orienta o jogo, nas suas diferentes situações, por meio dos princípios táticos. Para orientar o processo de ensino/treino os professores(as)/treinadores(as) são orientados a seguir alguns modelos, como o Modelo Desenvolvimental de Rink (1996).

O Modelo Desenvolvimental de Rink (1996), orienta o processo de ensino/treino levando em consideração a fase de formação esportiva em que o aluno/atleta se encontra buscando desenvolvê-las a partir de três conceitos: progressão, refinamento e aplicação. A progressão pode ser definida como o estabelecimento de prioridades nos conteúdos e a adoção de uma sequência lógica e progressiva que respeite a condição atual dos/das praticantes (Rechenchosky et al. 2023). Pensando nisso, este trabalho tem como objetivo apresentar como o Modelo Desenvolvimental de Rink (1996) é aplicado no planejamento das aulas/treinos das categorias do projeto ACADE/UEM com foco no conceito de progressão.

2. Metodologia

A população é constituída por 68 meninas (crianças e adolescentes), todas praticantes de futebol, entre 8 e 17,9 anos de idade. Todas são participantes do projeto de extensão ACADE/UEM - Núcleo de Vivência em Futebol do Centro de Excelência em Estudos, Pesquisas e Treinamento do Futebol (CEEPTF/UEM), Processo nº. 4182/2020, coordenado pelos professores Dr. Leandro Rechenchosky e Dra. Vanessa Menegassi. Os treinamentos acontecem de segunda a sexta-feira no campo de futebol do Departamento de Educação Física da Universidade Estadual de Maringá, com início às 18h e término às 20h.

O projeto ACADE/UEM conta atualmente com três categorias: rendimento, transição e iniciação, esta última conta com meninas mais novas e que estão tendo os primeiros contatos com o futebol. Os treinos da categoria iniciação acontecem de quarta e sexta-feira, têm como foco os princípios táticos gerais do jogo e os treinos são predominantemente ministrados em inglês.

3. Resultados e Discussão

O Modelo Desenvolvimental de Rink (1996) é utilizado como pano de fundo para a organização das sessões de treinamento de todas as categorias do projeto, sendo que os treinos são organizados em: roda inicial, primeiros movimentos, jogo inicial, conscientização tática, tarefas/exercícios orientados e jogo final/formal, usando como base a proposta de González (2017). Seguindo o conceito de progressão de Rink (1996) começando o treino a partir do mais simples até a situação mais complexa de jogo.

As categorias do ACADE/UEM são separadas de acordo com a fase de formação esportiva onde as atletas/alunas se encontram, seguindo as etapas sugeridas por Praça e Greco (2020). Além disso, é solicitado que os professores(as) sigam o Modelo Desenvolvimental de Rink (1996). Sendo assim, a categoria de iniciação possui foco nos princípios táticos gerais, para que a partir do entendimento das relações mais básicas do futebol, as alunas/atletas consigam progredir durante o treinamento para atividades mais relacionadas ao jogo formal, além da possibilidade de avançar nas categorias do projeto, onde as alunas/atletas possuem aulas/treinos voltados ao seu momento de desenvolvimento, com o estabelecimento de novas prioridades de conteúdos a serem trabalhados, assim como proposto por Rechenchosky et al. (2023).

Quadro 1 - Recomendação para a distribuição dos conteúdos (o que ensinar/treinar).

Princípios Táticos	Universal III	Orientação	Direção	Especialização	Aproximação	Alto nível
Gerais	85%	10%	5%	0%	0%	0%
Operacionais	10%	30%	15%	10%	5%	0%
Fundamentais	5%	45%	40%	40%	35%	20%
Específicos	0%	15%	40%	50%	60%	80%

Fonte: Rechenchosky et al. (2023).

Para além do foco em desenvolver jovens com habilidades esportivas o ACADE/UEM tem como um de seus princípios oferecer uma oportunidade de aprendizagem por meio do futebol, com a valorização da dimensão atitudinal, essas meninas têm no futebol um meio para poder se desenvolver em outras áreas

(Rechenchosky et al. 2023), em relação a esse objetivo a categoria de iniciação possui predominantemente o seu treino organizado e ministrado em inglês.

4. Considerações

Sendo assim, é possível concluir que o projeto ACADE/UEM contribui para o desenvolvimento de jovens atletas por meio da utilização dos conceitos propostos pelo Modelo Desenvolvidor (Rink, 1996) principalmente com o conceito de progressão em seus treinamentos, além da oportunização de conhecimento e desenvolvimento pessoal de meninas por meio do futebol.

Referências

PRAÇA, G.M.; GRECO, P.J. **Treinamento Tático no Futebol: teoria e prática**. Curitiba: Appris, 2020.

RINK, J. E. Effective instruction in physical education. In: SILVERMAN, S.; ENNIS, C. (ed.). **Student learning in physical education: applying research to enhance instruction**. Champaign, IL: Human Kinetics, 1996. p. 171-198.

RECHENCHOSKY, L. et al. Futebol: uma proposta didático-metodológica para o ensino e treino. 1. ed. Maringá: **Eduem**, 2023.

TEOLDO, I.; GUILHERME, J.; GARGANTA, J. **Para um futebol jogado com ideias: concepção, treinamento e avaliação do desempenho tático de jogadores e equipes**. Curitiba: Appris, 2015

TEOLDO, I et al. Princípios táticos do jogo de futebol: conceitos e aplicação. **Motriz**, v. 15, n. 3, p. 657-668, 2009.

GONZÁLEZ, F. J. O ensino dos esportes. In: GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. (org.). **Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee**. 2. ed. Maringá: Eduem, 2017. p. 29-60.